МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru /

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Сенсорное развитие – первая ступень в формировании элементарных математических представлений»

Педагог-психолог:

Андреева Анастасия Сергеевна

р.п. Малино

Ноябрь 2021 г.

**Сенсорное развитие – первая ступень в формировании элементарных математических представлений**

*Сенсорное развитие ребенка* – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Это целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

*Сенсорные ощущения могут быть разными*:

* *Зрительные ощущения* – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве.
* *Слуховые ощущения* – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, учится их различать.
* *Осязательные ощущения* – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов.
* *Вкусовые ощущения* – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

 Сенсорное развитие детей было и остается во все времена важным и необходимым для полноценного воспитания. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Деятельность детей носит характер предметной деятельности. Они постоянно обследуют предметы, исследуя их свойства. Результатом проводимых детьми экспериментов являются их первые умозаключения. Дети совершенствуются в способах выполнения заданий. Они переходят от способа «проб и ошибок» к способу «примеривания»  и зрительного соотнесения. Дети начинают обозначать сенсорные свойства предметов. Теперь, действуя с предметами, они учитывают их форму, величину, цвет, расположение в пространстве. Выполняя определенные действия, дети могут следовать словесной инструкции взрослого. Так же совершенствуется координация движений рук под контролем глаза – это открывает новые возможности при выборе дидактического материала.

   Все линии развития базируются на сенсорной основе, поэтому сенсорный опыт детей значительно расширяется.

   Усвоив обобщающее слово, обозначающее признак предмета, дети приобретают способность сравнивать предметы по качеству, а для этого им необходимо развивать чувствительность пальцев, которая обеспечивает восприятие таких свойств  предмета,  как  мягкость-твердость,  форма, вес (легкий-тяжелый), температура (холодный-горячий), особенность поверхности (гладкий-шершавый).

Формирование математических представлений в раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного опыта ребенка.

 Формирование элементарных математических представлений у детей в раннем возрасте является важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития воспитания, т.е. сенсорного развития детей. Специальная работа по формированию математических представлений ведётся на протяжении дошкольного детства в тесной связи со всей учебно-воспитательной работой в детском саду.

Дети получают элементарные представления о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами.

Эффективность работы педагога во многом зависит от его опыта, специализации дошкольного образовательного учреждения, имеющейся материальной базы и от многих других обстоятельств.

Обучение ребёнка элементарным математическим представлениям не является изолированной задачей, а входит в общий комплекс обучения неотъемлемой составной частью, являясь базой для обучения ребёнка многим другим предметам. Не следует забывать, что для прочного усвоения знаний собственно занятий по элементарной математике не достаточно. Необходимо использовать и закреплять эти знания на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др. Не менее важно и опосредованное обучение при проведении игр, досугов, праздников. Математические занятия дают в определённой системе и последовательности, при этом доза нового должна быть небольшой, посильной для усвоения. Поэтому каждую задачу дробят на более мелкие части, которые изучают последовательно. Дошкольники усваивают небольшое количество математических терминов: названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

На занятиях и в повседневной жизни широко используют дидактические игры и игровые упражнения.

• Основным средством сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте являются дидактические игры, например, в играх *«Геометрическое лото»*, «Спрячь зайчат», *«Найди такую же по цвету»*, *«Собери цветок»* ребята формируют умения различать предметы по форме и цвету, игра *«Веселый огород»* помогает нам закрепить знания сравнения предметов по длине. Эти и многие другие дидактические игры используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

  *Пальчиковые игры* – «Семья», «Замок», «Мы капусту рубим» и так далее… помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального сопереживания. Такие игры имеют развивающее значение, они дают малышу возможность «почувствовать» свои пальцы, ладони, развивают не только мелкую моторику, но и речь.

*Упражнения на нанизывание* – «Собери пирамидку», «Собери бусы» и так далее… с их помощью у детей развивается умение самостоятельно чем-то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать банки, коробки, нанизывать кольца на стержень.

*Игры на выкладывание* – (пазлы, кубики) развивают щипковый захват указательным и большим пальцами, совершенствует движение «рука-глаз», развивают воображение малыша, обогащают словарный запас, совершенствуется зрительное восприятие.

   В настоящее время достаточно игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, сенсорное панно, тканевых образцов различной фактуры).

*Эти игры развивают:*

* Мелкую моторику рук
* Пространственное ориентирование
* Способствуют усвоению понятий: вверху, внизу, слева, справа
* Формируют навыку шнуровки
* Способствуют развитию речи
* Развивают творческие способности

Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста:

1. Создавать условие для полноценного развития ребенка. Это своевременное и последовательное развитие сенсорных эталонов, органов чувств, первых элементарных действий. Общение с ребенком строится через предметы, совместные игры с ними. Знакомя детей с предметами, четко называть основные признаки предметов;

2. Привлекать внимание к количеству предметов в окружающем мире;

3. Расширять круг предметов, осваиваемых ребенком. Это специальные игрушки, дидактический материал, предметы быта. Не ограничивайте, не прячьте от него все подряд, не отталкивайте: «Не мешай», а предоставляйте ребенку и дайте возможность действовать с ними;

4. В процессе целенаправленного обучения, учитывать опыт ребенка. Позволяйте ребенку самому учиться и помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо;

5. Предоставлять ребенку возможность выбора предметов, способ действия, его длительности;

6. Использовать произведение устного народного творчества: потешки, стихотворения, сказки, считалки.

Формирование элементарных математических представлений у детей в раннем возрасте является важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.